

บทที่ 3

วิธีการประเมินโครงการ

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียน บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนด รายละเอียดวิธีดำเนินการที่จะนำเสนอ ดังนี้

1. รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ
2. กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
3. วิธีการประเมินโครงการ
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
6. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. เกณฑ์การผ่านการประเมิน
10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียน บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมิน แบบซีพีบี (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินใจเลือก วัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อเลือกแบบการจัด แผนงานที่เหมาะสม
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อนำแผนงานไป ปฏิบัติการ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าโครงการ นั้นประสบผลสำเร็จหรือไม่ โดยพิจารณาว่าผลที่ได้รับบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอในการ ดำเนินโครงการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคาร สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียน บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงาน ภายในโครงการ เกี่ยวกับการวางแผน การปฏิบัติ การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลของโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล การดำเนินงานตามตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้ ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียน สามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2) นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และผลกระทบต่อโครงการ (Impact) เกี่ยวกับความพึง พอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และผลที่เกิดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ

กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบการประเมินโครงการโดยกำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน ประเด็นที่มุ่งประเมิน แหล่งข้อมูล วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและการวิเคราะห์ ดังรายละเอียด

ตารางที่ 1 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ประเด็นการประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ - ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ - ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด - ความเป็นไปได้ของโครงการ 	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป	- ครู	แบบสอบถามฉบับที่ 1	สอบถามความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	ความเหมาะสม และความเพียงพอในการดำเนินโครงการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ครู - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 	แบบสอบถามฉบับที่ 2	สอบถามความเหมาะสม ความเพียงพอด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การปฏิบัติ การดำเนินงานตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ คือ 1) การป้องกัน 2) การค้นหา 3) การรักษา 4) การเฝ้าระวัง และ 5) การบริหารจัดการ - การนิเทศ กำกับ ติดตาม - การประเมินผลของโครงการ 	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ครู - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 	แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 - 8	สอบถามการปฏิบัติของการดำเนินงานตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)	<p>1. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกันและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข</p>	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน 	แบบสอบถาม ฉบับที่ 9	- สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล
	<p>2. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือก ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>3. ผลกระทบต่อโครงการ (Impact)</p> <p>3.1 ความพึงพอใจต่อ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล</p> <p>3.2 ผลที่เกิดต่อ สถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/ เกียรติบัตร ที่ได้รับ</p>	<p>ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป</p> <p>ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 ขึ้นไป</p> <p>- จำนวนรางวัลที่ได้รับ ตั้งแต่ระดับเครือข่าย ทางการศึกษาขึ้นไป มีไม่น้อยกว่า 5 รายการ</p>	<p>- ครู</p> <p>- นักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>- ครู</p> <p>- นักเรียน</p> <p>- คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- ทะเบียน เกียรติบัตรและ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>แบบสอบถาม ฉบับที่ 10</p> <p>แบบสอบถาม ฉบับที่ 11 - 12</p> <p>- ทะเบียน เกียรติบัตรของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและ นักเรียน</p>	<p>- สอบถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนของนักเรียน</p> <p>- สอบถามความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เกียรติบัตรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน</p>	<p>- ค่าเฉลี่ย (\bar{X})</p> <p>- ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)</p> <p>- ค่าเฉลี่ย (\bar{X})</p> <p>- ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)</p> <p>- จำนวนรางวัล ไม่น้อยกว่า 5 รายการ</p>

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา 2562 ในครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนด แบบแผนการประเมิน 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ประเมินก่อนดำเนินโครงการ

- การประเมินบริบทของโครงการ
- การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ช่วงที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

- การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

ช่วงที่ 3 ประเมินหลังการดำเนินโครงการ

- การประเมินด้านผลผลิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นกลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 260 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 11 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน 3) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 120 คน และ 4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นกลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 112 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 9 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 48 คน (เนื่องจากเป็นนักเรียนที่สามารถให้ข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ) และ 4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอในการดำเนินโครงการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ฉบับที่ 3-8 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการวางแผน การปฏิบัติ การดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ฉบับที่ 9-12 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุข 2) นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และ ผลกระทบต่อโครงการ (Impact)

วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีวิธีการ สร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการในการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

2. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) กรอบแนวทางการประเมินโครงการตามรายละเอียดในตารางที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างและข้อเขียนของแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามกรอบการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนหรือวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการค้นหาของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการรักษาของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวังของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูและนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

ฉบับที่ 12 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. นำแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ที่สร้างขึ้นทั้ง 12 ฉบับเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความถูกต้อง และความครอบคลุมของเนื้อหา ตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

4.1 รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญณ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ประจำมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.2 ผศ.ดร.มัชดี แวดราแม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

4.3 ดร.วรรณดี สุธาพานิชย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล (ข้าราชการบำนาญ)

4.4 นายสนทยา ภักดีวานิช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

4.5 ดร.ชาญวิทย์ ยิกุสังข์ ตำแหน่ง ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และอาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. ปรับแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.50 เป็นข้อที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ นำผลที่ได้มาหาค่าความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Congruence Index) ตามวิธีของโรวินेलลี (Rovineli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภักดิ์ทิพย์. 2556 : 90 - 91) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาที่ประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาที่ประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาที่ประเมิน

6. นำผลการพิจารณามาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ปรากฏว่า ทุกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ทั้ง 12 ฉบับ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 หมายความว่า ข้อคำถามในแบบสอบถาม มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

7. นำแบบสอบถามการประเมินโครงการที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 119) ดังนี้

7.1 ฉบับที่ 1 ผู้ประเมินทดลองใช้แบบสอบถามกับครูในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเช่นเดียวกับโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริง เพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการในการดำเนินการ คือ 0.81 (ภาคผนวก ง หน้า 188)

7.2 ฉบับที่ 2 ผู้ประเมินทดลองใช้แบบสอบถามกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเช่นเดียวกันกับโรงเรียน บ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริง เพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมความเพียงพอ คือ 0.72 (ภาคผนวก ง หน้า 189)

7.3 ฉบับที่ 3-8 ผู้ประเมินทดลองใช้แบบสอบถามกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเช่นเดียวกันกับโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริง เพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อประเมินประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ คือ ฉบับที่ 3 = 0.87, ฉบับที่ 4 = 0.68, ฉบับที่ 5 = 0.66, ฉบับที่ 6 = 0.70, ฉบับที่ 7 = 0.68, ฉบับที่ 8 = 0.77 (ภาคผนวก ง หน้า 190-195)

7.4 ฉบับที่ 9-10 ผู้ประเมินทดลองใช้แบบสอบถามกับครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเช่นเดียวกันกับโรงเรียน บ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริงเพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อประเมินประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ ฉบับที่ 9 = 0.82, ฉบับที่ 10 = 0.83 (ภาคผนวก ง หน้า 196-197)

7.5 ฉบับที่ 11 ผู้ประเมินทดลองใช้แบบสอบถามกับครูและนักเรียนในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเช่นเดียวกันกับโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริงเพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความ

เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คือ 0.84 (ภาคผนวก ง หน้า 198)

7.6 ฉบับที่ 12 ผู้ประเมินทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในโรงเรียนของอำเภอท่าแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขเช่นเดียวกันกับโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ โรงเรียนบ้านทางยาง และโรงเรียนบ้านสาครเหนือ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษาจริงเพื่อเพิ่มความเชื่อถือได้ของการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คือ 0.82 (ภาคผนวก ง หน้า 199)

8. เรียบเรียงและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลจากครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยดำเนินการดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) ผู้ประเมินได้ประชุมครูทั้งโรงเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง ในวันที่ 1-15 มีนาคม 2562 จากครูโรงเรียนบ้านคลองสองปาก จำนวน 9 คน โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในวันที่ 16-30 มีนาคม 2562 จากครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก จำนวน 16 คน ดังนี้ ครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นการเก็บก่อนการดำเนินโครงการ เมื่อได้ข้อมูลที่

ชัดเจนจึงได้นำเสนอไว้ในแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2562

3. การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process Evaluation) การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการทำงานตามแผนหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม 2562 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 16 คน จากครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 - 8 ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลระหว่างการดำเนิน โครงการ

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) การเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุข 2) นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และผลกระทบต่อโครงการ (Impact) เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร และผลที่ เกิดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ โดยเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2563 จากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดังนี้ ครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียน จำนวน 48 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 48 คน โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 9 - 12 และแหล่งข้อมูลทะเบียน เกียรติบัตรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ในปีการศึกษา 2562 - 2563 เก็บข้อมูลหลังการดำเนินโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินได้วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อนำ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) เกี่ยวกับความต้องการ จำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และ ความเป็นไปได้ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลอง สองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ผู้ประเมินใช้

แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการ/ความจำเป็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความต้องการ/ความจำเป็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความต้องการ/ความจำเป็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความต้องการ/ความจำเป็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความต้องการ/ความจำเป็นน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอในการดำเนินโครงการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอเล็กน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอเล็กน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเพียงพอเล็กน้อยที่สุด

3. การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการวางแผน การปฏิบัติ การดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จาก

แบบสอบถามฉบับที่ 3 - 8 ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ แบ่งเป็น

4.1 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข จากแบบสอบถามฉบับที่ 9 ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

4.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม จากแบบสอบถามฉบับที่ 10 ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

4.3 ผลกระทบต่อโครงการ (Impact) แบ่งเป็น

4.3.1 ความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จากแบบสอบถามฉบับที่ 11 - 12 ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) โดยมีการกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3.2 ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ หลังการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จากแหล่งข้อมูลทะเบียนเกียรติบัตรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ในปีการศึกษา

2562 - 2563 โดยมีการกำหนดระดับจำนวนรางวัลที่ได้รับตั้งแต่ระดับเครือข่ายทางการศึกษาขึ้นไป มีไม่น้อยกว่า 5 รายการ

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

การกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ผู้ประเมินได้กำหนดระดับหรือตัวเลขที่เหมาะสมและยอมรับได้ ในที่นี้ ผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่าระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 39)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 77)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้สูตรของโรวินელი (Rovineli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 90 - 91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
หรือข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient of Cronbach) ดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 119)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

k แทน จำนวนข้อสอบ

$\sum S_i^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ